M.A. Maksum

MODEL
Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Khazanah Pendidikan Agama Islam
6

untuk Kelas VI Sekolah Dasar

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Khazanah Pendidikan Agama Islam

untuk Kelas VI Sekolah Dasar

Penulis	:	M.A. Maksum
Editor	:	Rofiqoh
Perancang kulit	:	Agung Wibawanto
Perancang tata letak isi	:	Yulius Widi Nugroho
Penata letak isi	:	Anthony R.F.
Tahun terbit	:	2007

Diset dengan Power Mac G4, font: Times 10 pt

Preliminary	:	iv
Halaman isi	:	44 hlm.
Ukuran buku	:	14,8 x 21 cm

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
e-mail:
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Kata Pengantar

Buku Model KTSP ini merupakan panduan bagi guru Pendidikan Agama Islam. Diharapkan buku ini dapat memberikan kemudahan kepada para guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar sekaligus sebagai pelengkap dalam menyampaikan materi pelajaran berdasarkan kurikulum terbaru. Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) ini dilengkapi dengan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Buku ini menggunakan pendekatan *ICARE, Introduce* (tahap pengenalan), *Connect* (tahap menghubungkan), *Apply* (tahap penerapan), *Reflect* (tahap refleksi), dan *Extend* (tahap tambahan).

Langkah kegiatan yang digunakan dalam buku ini terbagi menjadi tiga bagian, yaitu kegiatan persiapan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup atau tindak lanjut.

Langkah-langkah kegiatan tersebut memberikan berbagai contoh metode pendekatan yang mengarah pada *enjoy learning*. Proses pembelajaran tidak harus dilaksanakan di dalam kelas, tetapi dapat di luar kelas atau di lokasi objek pembelajaran yang dihadapi. Misalnya, mengajak para siswa keluar kelas untuk menunjukkan hasil ciptaan Allah yang berada di sekitar sekolah; mengajarkan praktik wudu dengan mengajak peserta didik langsung ke tempat wudu yang ada di sekolah atau di masjid yang terdekat. Bagi sekolah yang sudah maju dan memiliki biaya cukup, diberikan contoh-contoh pengajaran bermakna dan pembelajaran yang berkualitas. Salah satunya dengan menggunakan alat-alat modern, seperti *tape recorder*, CD, LCD, *slide*, *flip cart,* dan alat-alat lain. Model ini juga memberikan contoh-contoh integrasi dengan kecakapan hidup (*life skill*) dalam pembelajaran.

Akhir kata, mudah-mudahan buku ini benar-benar sesuai dengan tujuan yang diharapkan, yakni mempermudah guru Pendidikan Agama Islam sekolah dasar dalam menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam menggunakan buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Solo, Januari 2007

Penulis

Daftar Isi

Silabus

Nama Sekolah : ....
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Kelas/Semester : VI/Satu
Materi Pokok : Surah al-Qadr dan al-‘Alaq Ayat 1-5
Standar Kompetensi : Mengartikan Al-Qur’an surah pendek

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.1 Membaca Q.S. al-Qadr dan al-‘Alaq Ayat 1-5	1. Siswa menyimak lafal Surah al-Qadr dan al-‘Alaq Ayat 1-5 yang dilafalkan guru atau melihat tayangan audio-visual. 2. Siswa melafalkan Surah al-Qadr dan al-‘Alaq Ayat 1-5 secara klasikal. 3. Siswa membaca Surah al-Qadr dan al-‘Alaq Ayat 1- 5 per lafal, per ayat, dan secara keseluruhan dengan harakat, makhraj, serta tajwid yang benar.	Membaca Surah al Qadr dan al-‘Alaq Ayat 1-5 secara per lafal, per ayat, dan secara keseluruhan	Unjuk kerja Lisan Tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *‘Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu‘bah* (Permainan) Portofolio	12 jam pelajaran (4 × pertemuan)	• Al-Qur’an/ Juz ‘Amma • Buku *Khazanah PAI 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Audiovisual

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.2 Mengartikan Q.S. al-Qadr dan al-‘Alaq Ayat 1-5	1. Guru menjelaskan tentang arti Surah al-Qadr dan al-‘Alaq Ayat 1-5 secara *mufradāt* (per kata) atau secara keseluruhan (per ayat). 2. Siswa mengartikan Surah al-Qadr dan al-‘Alaq Ayat 1-5 secara mandiri. 3. Siswa berdiskusi tentang kandungan isi Surah al-Qadr dan al-‘Alaq Ayat 1-5.	1.2.1 Mengartikan Surah al-Qadr dan Surah al-‘Alaq Ayat 1-5 secara *mufradāt* (per kata), per ayat, dan secara keseluruhan 1.2.2. Menjelaskan kandungan isi Surah al-Qadr dan al-‘Alaq Ayat 1-5	1. Unjuk kerja 2. Lisan 3. Tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *‘Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu‘bah* (Permainan) Portofolio		

Materi Pokok : Hari akhir
Standar Kompetensi : Meyakini adanya hari akhir

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2.1 Menyebutkan nama-nama hari akhir	1. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian hari akhir. 2. Siswa membaca buku teks tentang hari akhir.	2.1.1 Menyebutkan dua jenis akhir 2.1.2 Menjelaskan pengertian kiamat sugra dan kubra 2.1.3 Menyebutkan dan mengartikan delapan nama hari akhir	1. Unjuk kerja 2. Lisan 3. Tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *‘Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu‘bah* (Permainan) Portofolio	12 jam pelajaran (4 × pertemuan)	• Al-Qur’an • Hadis • Buku *Khazanah PAI 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	3. Siswa berdiskusi tentang perbedaan kiamat sugra dan kiamat kubra. 4. Guru menjelaskan pengertian kiamat sugra dan kubra. 5. Guru menguraikan tentang pengertian delapan nama hari akhir.						
2.2 Menjelaskan tanda-tanda hari akhir	1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tanda-tanda hari akhir. 2. Siwa berdiskusi tentang tanda-tanda hari akhir. 3. Guru menguraikan hal-hal yang dipersiapkan manusia untuk menghadapi hari akhir.	2.2.1 Menyebutkan tanda-tanda hari akhir 2.2.2 Menjelaskan hal-hal yang harus dipersiapkan manusia untuk menghadapi hari akhir	1. Unjuk kerja 2. Lisan 3. Tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio		

Materi Pokok : Kisah Abu Lahab, Abu Jahal, dan Musailamah al-Kazzab
Standar Kompetensi : Menceritakan kisah Abu Lahab, Abu Jahal, dan Musailamah al-Kazzab

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.1 Menceritakan perilaku kisah Abu Lahab dan Abu Jahal	1. Siswa membaca buku teks tentang kisah Abu Lahab dan Abu Jahal. 2. Siswa menceritakan kembali kisah Abu Lahab dan Abu Jahal. 3. Siswa berdiskusi tentang sikap kebencian Abu Lahab dan Abu Jahal kepada Nabi Muhammad saw. 4. Siswa membacakan salah satu surah Al-Qur'an yang menceritakan kisah Abu Lahab. 5. Siswa menceritakan kandungan isi Surah al-Lahab. 6. Guru menjelaskan salah satu surah Al-Qur'an yang berisi penolakan terhadap bujukan Abu Jahal.	3.1.1 Menceritakan sikap-sikap kebencian Abu Lahab dan Abu Jahal terhadap Nabi Muhammad saw. 3.1.2 Membacakan surah Al-Qur'an yang menceritakan kisah Abu Lahab 3.1.3 Menjelaskan salah satu surah Al-Qur'an yang berisi penolakan terhadap bujukan Abu Jahal	1. Unjuk kerja 2. Lisan 3. Tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio	12 jam pelajaran (4 × pertemuan)	• Al-Qur'an • Hadis • Buku *Khazanah PAI 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Audiovisual

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3.2 Menceritakan kisah Musailamah al-Kazzab	1. Siswa membaca buku teks tentang kisah Musailamah al-Kazzab. 2. Siswa menceritakan sikap-sikap Musailamah al-Kazzab yang bertentangan dengan Al-Qur'an. 3. Guru menjelaskan akibat orang yang memiliki sikap seperti Musailamah al-Kazzab. 4. Siswa berdiskusi tentang akibat langsung dari orang yang memiliki sikap seperti Musailamah al-Kazzab dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan sikap-sikap Musailamah al-Kazzab yang bertentangan dengan Al-Qur'an 3.2.2 Menjelaskan akibat dari orang yang memiliki sikap seperti Musailamah al-Kazzab.	1. Unjuk kerja 2. Lisan 3. Tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio		

Materi Pokok : Perilaku tercela
Standar Kompetensi : Menghindari perilaku tercela

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4.1 Menghindari perilaku dengki seperti Abu Lahab dan Abu Jahal	1. Siswa menyimak kembali kisah Abu Jahal dan Abu Lahab. 2. Siswa berdiskusi tentang sifat-sifat tercela yang dilakukan Abu Jahal dan Abu Lahab. 3. Siswa menjelaskan akibat-akibat dari sifat dengki. 4. Siswa berdiskusi tentang cara-cara mencegah perilaku dengki atau hasad.	4.1.1 Menyebutkan sifat-sifat tercela yang dilakukan oleh Abu Lahab dan Abu Jahal 4.1.2 Menjelaskan ciri-ciri sifat hasad atau dengki 4.1.3 Menjelaskan akibat dari sifat dengki atau hasad 4.1.4 Menjelaskan cara-cara mencegah atau menghindari sifat dengki atau hasad	1. Unjuk kerja 2. Lisan 3. Tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio	12 jam pelajaran (4 × pertemuan)	• Al-Qur'an • Hadis • Buku *Khazanah PAI 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Audiovisual • CD kisah Abu Lahab, Abu Jahal, dan Musailamah al-Kazzab
4.2 Menghindari perilaku bohong, seperti Musailamah al-Kazzab	1. Siswa menyimak kembali kisah Musailamah al-Kazzab. 2. Guru-siswa bertanya jawab tentang sifat tercela yang dilakukan Musailamah al-Kazzab.	4.2.1 Menjelaskan ciri utama pembohong atau pendusta 4.2.2 Menjelaskan macam-macam berbohong	1. Unjuk kerja 2. Lisan 3. Tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	3. Siswa berdiskusi tentang macam-macam berbohong. 4. Siswa berdiskusi tentang ciri-ciri orang munafik. 5. Siswa berdiskusi tentang akibat-akibat dari perilaku pembohong atau pendusta. 6. Siswa berdiskusi tentang cara-cara mencegah atau menghindari perilaku berbohong. 7. Siswa berdiskusi tentang hikmah menghindari sikap bohong seperti Musailamah al-Kazzab dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.3 Menjelaskan ciri-ciri orang munafik 4.2.4 Menjelaskan akibat-akibat dari perilaku pembohong atau pendusta 4.2.5 Menjelaskan cara-cara mencegah atau menghindari perilaku berbohong 4.2.6 Hikmah menghindari perilaku bohong dalam kehidupan sehari-hari					

Materi Pokok : Ibadah bulan Ramadan
Standar Kompetensi : Mengenal ibadah pada bulan Ramadan

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5.1 Melaksanakan ibadah bulan Ramadan	1. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian ibadah dan macam-macam ibadah yang dilaksanakan pada bulan Ramadan. 2. Siswa menyebutkan macam-macam ibadah yang dilaksanakan pada bulan Ramadan. 3. Guru menjelaskan pengertian salat Tarawih. 4. Guru menjelaskan cara-cara melak-sanakan salat Tarawih.	5.1.1 Menyebutkan macam-macam ibadah yang dilaksanakan pada bulan Ramadan 5.1.2 Menjelaskan pe-ngertian salat Tarawih 5.1.3 Menjelaskan cara-cara melaksanakan salat Tarawih	Tertulis dan lisan	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio	12 jam pelajaran (4 × pertemuan)	• Al-Qur'an • Hadis • Buku *Khazanah PAI 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Poster tentang ibadah Ramadan • Audiovisual • CD petunjuk salat Tarawih dan adab membaca Al-Qur'an
5.2 Melaksanakan tadarus Al-Qur'an	1. Guru menjelaskan pengertian tadarus Al-Qur'an. 2. Guru menguraikan adab membaca Al-Qur'an.	5.2.1 Menjelaskan pengertian tadarus Al-Qur'an 5.2.2 Menjelaskan adab membaca Al-Qur'an	Unjuk kerja dan tes tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio		

Nama Sekolah : ....
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Kelas/Semester : VI/Dua
Materi Pokok : Surah al-Mā'idah Ayat 3 dan al-Ḥujurāt Ayat 13
Standar Kompetensi : Mengartikan Al-Qur'an ayat-ayat pilihan

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6.1 Membaca Q.S. al-Mā'idah Ayat 3 dan al-Ḥujurāt Ayat 13	1. Siswa menyimak lafal Q.S. al-Mā'idah Ayat 3 yang dicontohkan guru atau pada tayangan audiovisual. 2. Siswa membaca Surah al-Mā'idah Ayat 3 dengan harakat, makhraj, dan tajwid yang benar. 3. Siswa menyimak lafal Surah al-Ḥujurāt Ayat 13 yang dicontohkan guru atau pada tayangan audiovisual. 4. Siswa membaca Surah al-Ḥujurāt Ayat 13 dengan harakat, makhraj, dan tajwid yang benar.	6.1.1 Membaca Surah al-Mā'idah Ayat 3 per lafal 6.1.2 Membaca Surah al-Ḥujurāt Ayat 13 per lafal	Tertulis dan lisan	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio	12 jam pelajaran 4 × pertemuan.	• Al-Qur'an • Hadis • Buku *Khazanah PAI 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Poster yang relevan • Audiovisual

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6.2 Mengartikan Q.S. al-Mā'idah Ayat 3 dan al-Ḥujurāt Ayat 13	1. Siswa mengartikan Surah al-Mā'idah Ayat 3 secara *mufradāt* (arti kata). 2. Siswa mengartikan Surah al-Mā'idah Ayat 3 secara keseluruhan. 3. Siswa berdiskusi tentang kandungan isi Surah al-Mā'idah Ayat 3. 4. Siswa mengartikan Surah al-Ḥujurāt Ayat 13 secara *mufradāt* (arti kata). 5. Siswa mengartikan Surah al-Ḥujurāt Ayat 13 secara keseluruhan. 6. Siswa berdiskusi tentang kandungan isi Surah al-Ḥujurāt Ayat 13.	6.2.1 Mengartikan Surah al-Mā'idah Ayat 3 secara *mufradāt* (arti kata) 6.2.2 Mengartikan Surah al-Mā'idah Ayat 3 secara keseluruhan 6.2.3 Mengartikan Surah al-Ḥujurāt Ayat 13 secara *mufradāt* (arti kata) 6.2.4 Mengartikan Surah al-Ḥujurāt Ayat 13 secara keseluruhan	Unjuk kerja dan tes tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio	12 jam pelajaran (4 × pertemuan)	• Al-Qur'an • Hadis • Buku *Khazanah PAI 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Poster yang relevan • Audiovisual

Materi Pokok : Qada dan qadar
Standar Kompetensi : Meyakini adanya qada dan qadar

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7.1 Menunjukkan contoh qada dan qadar	1. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian qada dan qadar. 2. Siswa membaca buku teks tentang qada dan qadar. 3. Siswa menjelaskan pengertian qada dan qadar. 4. Siswa berdiskusi tentang contoh qadar dan qadar.	7.1.1 Menjelaskan pengertian qada dan qadar 7.1.2 Menunjukkan contoh qada dan qadar	Unjuk kerja dan tes tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio	12 jam pelajaran (4 × pertemuan)	• Al-Qur'an • Hadis • Buku *Khazanah PAI 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
7.2 Menunjukkan keyakinan terhadap qada dan qadar	1. Siswa berdiskusi mengenai tanda-tanda qada dan qadar. 2. Siswa menunjukkan keyakinan terhadap qada dan qadar dalam bentuk perbuatan dan sikap. 3. Menunjukkan keyakinan terhadap qada dan qadar	Menunjukkan keyakinan terhadap qada dan qadar	Unjuk kerja dan tes tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio		

Materi Pokok : Kisah kaum Muhajirin dan Ansar
Standar Kompetensi : Menceritakan kisah kaum Muhajirin dan Ansar

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
8.1 Menceritakan perjuangan kaum Muhajirin	1. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian kaum Muhajirin. 2. Guru menjelaskan pengertian kaum Muhajirin. 3. Siswa membaca buku teks tentang kisah kaum Muhajirin. 4. Siswa berdiskusi tentang tujuan dan sebab-sebab kaum Muhajirin hijrah. 5. Siswa berdiskusi tentang hikmah yang terkandung dalam peristiwa hijrahnya kaum Muhajirin. 6. Siswa menceritakan kembali kisah perjuangan kaum Muhajirin secara keseluruhan di depan kelas.	8.1.1 Menjelaskan pengertian kaum Muhajirin 8.1.2 Menjelaskan tujuan dan sebab-sebab kaum Muhajirin hijrah 8.1.3 Menjelaskan hikmah yang terkandung dalam peristiwa hijrahnya kaum Muhajirin 8.1.4 Menceritakan kembali kisah perjuangan kaum Muhajirin secara keseluruhan	Unjuk kerja dan tes tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio	12 jam pelajaran (4 × pertemuan)	• Al-Qur'an • Hadis • Buku *Khazanah PAI 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Poster yang relevan • CD yang relevan • Audiovisual

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
8.2 Menceritakan perjuangan kaum Ansar	1. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian kaum Ansar. 2. Guru menjelaskan pengertian kaum Ansar. 3. Siswa membaca buku teks tentang kisah perjuangan kaum Ansar. 4. Siswa menceritakan kembali peristiwa penyambutan kaum Ansar terhadap kaum Muhajirin. 5. Siswa berdiskusi tentang kebijakan Nabi Muhammad saw. dalam mem-persaudarakan kaum Muhajirin dan Ansar. 6. Siswa berdiskusi tentang empat usaha yang dilakukan Nabi Muhammad saw. dalam mem-persatukan kaum Muhajirin dan Ansar.	8.2.1 Menjelaskan pengertian kaum Ansar 8.2.2 Menceritakan peristiwa pe-nyambutan kaum Ansar terhadap kaum Muhajirin 8.2.3 Menjelaskan kebijakan Nabi Muhammad saw. dalam mempersaudara-kan kaum Muhajirin dan Ansar 8.2.4 Menjelaskan empat usaha yang dilakukan Nabi Muhammad saw. dalam mempersatukan kaum Muhajirin dan Ansar	Unjuk kerja dan tes tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio		

Materi Pokok : Perilaku terpuji
Standar Kompetensi : Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9.1 Meneladani perilaku ke-gigihan perjuangan kaum Muhajirin dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan peserta didik	1. Siswa menyimak kembali kisah kaum Muhajirin. 2. Siswa berdiskusi tentang sifat-sifat keteladanan kaum Muhajirin. 3. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian bertanggung jawab. 4. Siswa membaca buku teks tentang sifat tanggung jawab. 5. Siswa berdiskusi tentang contoh-contoh keteladanan tanggung jawab. 6. Siswa membacakan surah Al-Qur'an yang berhubungan dengan sifat tanggung jawab. 7. Siswa menyimpulkan kandungan isi surah Al-Qur'an yang berhubungan	9.1.1 Menyebutkan sifat-sifat keteladanan kaum Muhajirin 9.1.2 Menjelaskan pengertian bertanggung jawab 9.1.3 Menjelaskan contoh-contoh keteladanan tanggung jawab 9.1.4 Membacakan surah Al-Qur'an yang ber-hubungan dengan sifat tanggung jawab 9.1.5 Menjelaskan pengertian sifat qana-'ah 9.1.6 Menyebutkan ciri-ciri orang yang mempunyai sifat qana'ah	Unjuk kerja dan tes tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio	12 jam pelajaran (4 × pertemuan)	• Al-Qur'an • Hadis • Buku *Khazanah PAI 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Poster yang relevan • CD yang relevan • Audiovisual

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	dengan sifat tanggung jawab. 8. Siswa bertanya jawab tentang pengertian sifat qana‘ah. 9. Siswa berdiskusi tentang ciri-ciri orang yang mempunyai sifat qana‘ah.						
9.2 Meneladani perilaku tolong-menolong kaum Ansar dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan peserta didik	1. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian tolong-menolong. 2. Siswa membaca buku teks tentang tolong-menolong. 3. Siswa membacakan salah satu ayat Al-Qur'an yang berhubungan dengan sifat tolong-menolong. 4. Siswa berdiskusi tentang sifat tolong-menolong yang dilarang dalam Islam. 5. Siswa berdiskusi keuntungan tolong-menolong dalam hal kebaikan.	9.2.1 Menjelaskan pengertian tolong-menolong 9.2.2 Membacakan salah satu ayat Al-Qur'an yang berhubungan dengan sifat tolong-menolong 9.2.3 Menjelaskan tolong-menolong yang dilarang dalam Islam 9.2.4 Menjelaskan keuntungan tolong-menolong dalam hal kebaikan	Unjuk kerja dan tes tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio		

Materi Pokok : Zakat
Standar Kompetensi : Mengetahui kewajiban zakat

Kompetensi Dasar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
10.1 Menyebutkan macam-macam zakat	1. Guru-siswa bertanya tentang pengertian zakat. 2. Siswa membaca buku teks tentang macam-macam zakat. 3. Siswa menyebut-kan macam-macam zakat.	10.1.1 Menjelaskan pengertian zakat 10.1.2 Menjelaskan macam-macam zakat	Tertulis dan lisan	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio	12 jam pelajaran (4 × pertemuan)	• Al-Qur'an • Hadis • Buku *Khazanah PAI 6* terbit-an PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Poster yang relevan • CD yang relevan • Audiovisual
10.2 Menyebutkan ketentuan zakat fitrah	1. Siswa membaca buku teks tentang ketentuan zakat fitrah. 2. Siswa berdiskusi tentang hukum zakat fitrah. 3. Siswa berdiskusi tentang waktu membayar zakat fitrah. 4. Siswa berdiskusi tentang besarnya pembayaran zakat fitrah. 5. Siswa berdiskusi tentang syarat wajib zakat fitrah. 6. Siswa bertanya jawab tentang orang-orang yang berhak menerima zakat fitrah.	10.2.1 Menjelaskan hukum zakat fitrah 10.2.2 Menjelaskan waktu membayar zakat fitrah 10.2.3 Menjelaskan besarnya pembayaran zakat fitrah 10.2.4 Menjelaskan syarat wajib zakat fitrah	Unjuk kerja dan tes tertulis	Isian, *essay*, dan portofolio Lembar pengamatan sikap	*Imtiḥān* (Latihan) *'Amalut-Talāmīż* (Perilaku Siswa) *Lu'bah* (Permainan) Portofolio		

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VI/Satu
Pertemuan Ke- : 1 sampai dengan 4
Alokasi Waktu : 12×35 menit
Standar Kompetensi : Mengartikan Al-Qur'an surah pendek pilihan

I. Kompetensi Dasar

- Membaca Q.S. al-Qadr dan al-'Alaq Ayat 1–5
- Mengartikan Q.S. al-Qadr dan al-'Alaq Ayat 1–5

II. Indikator

1. Membaca Surah al-Qadr dan al-'Alaq Ayat 1–5 per lafal dan per Ayat
2. Mengartikan Surah al-Qadr dan al-'Alaq Ayat 1–5 secara *mufradāt* (per kata)
3. Mengartikan Surah al-Qadr dan al-'Alaq Ayat 1–5 secara keseluruhan (per ayat)
4. Menjelaskan kandungan isi Surah al-Qadr dan al-'Alaq Ayat 1–5

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat membaca Surah al-Qadr dan al-'Alaq Ayat 1–5 dengan harakat, makhraj, dan tajwid yang benar.
2. Siswa diharapkan dapat mengartikan Surah al-Qadr dan al-'Alaq Ayat 1–5 secara *mufradāt* (per kata) dan keseluruhan (per ayat).
3. Siswa diharapkan dapat menjelaskan kandungan isi Surah al-Qadr dan al-'Alaq Ayat 1–5.

IV. Materi Ajar

Surah al-Qadr dan al-'Alaq Ayat 1–5

V. Metode Belajar

Demonstrasi, hafalan, dan resitasi

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Rekaman kaset atau CD tayangan bacaan Juz 'Amma

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.

2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membaca Al-Qur’an atau halaman tadarus pada buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi
   a. Guru–siswa bertanya jawab tentang Surah Qadr dan al-‘Alaq Ayat 1–5.
   b. Guru menayangkan CD tentang bacaan Surah al-Qadr dan al-‘Alaq Ayat 1–5.
   c. Siswa menyimak bacaan Surah al-Qadr dan al-‘Alaq dari CD.
   d. Siswa menyimak tayangan CD tentang arti Surah al-Qadr dan Surah al-‘Alaq Ayat 1–5.
2. Konsolidasi Pembelajaran
   a. Guru mendemonstrasikan bacaan Surah al-Qadr dan al-‘Alaq Ayat 1–5 dengan baik dan benar.
   b. Siswa menirukan bacaan guru dengan benar secara bersama-sama.
   c. Guru membetulkan jika terdapat kekeliruan dari bacaan siswa.
   d. Siswa melafalkan Surah al-Qadr dan Surah al-‘Alaq Ayat 1–5 secara kelompok dan mandiri.
   e. Siswa mengartikan Surah al-Qadr dan Surah al-‘Alaq Ayat 1–5 per kata dan per ayat.
3. Pembentukan Sikap dan Perilaku
   a. Guru menganjurkan kepada para siswa agar membiasakan diri membaca Surah al-Qadr dan Surah al-‘Alaq Ayat 1–5 setiap hari, terutama dalam salat.
   b. Guru menganjurkan kepada siswa agar membiasakan membaca Surah al-‘Alaq Ayat 1–5 dengan lancar setiap hari.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa secara mandiri membaca Surah al-Qadr dan Surah al-‘Alaq Ayat 1–5 dengan lancar.
2. Guru meminta siswa agar mengulang-ulang bacaan kedua surah tersebut setiap hari.
3. Guru meminta siswa mengartikan Surah al-Qadr dan Surah al-‘Alaq Ayat 1–5 secara berulang-ulang.

4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan mengajak para siswa membaca hamdalah/doa bersama-sama.
5. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab dengan serentak.

VIII. Penilaian

Pembahasan mengenai penilaian meliputi tiga hal, yaitu tes lisan, tertulis, dan perbuatan.

A. Tes Lisan

1. Setiap siswa diminta untuk melafalkan bacaan Surah al-Qadr dan al-'Alaq Ayat 1–5 dengan lancar dan benar.
2. Setiap siswa diminta untuk mengartikan bacaan Surah al-Qadr dan al-'Alaq Ayat 1–5 dengan lancar dan benar.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

Beberapa siswa diminta mendemostrasikan bacaan Surah al-Qadr dan al-'Alaq Ayat 1–5.

.................................., ...

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Pendidikan Agama Islam

....
NIP.

....
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VI/Satu
Pertemuan Ke- : 5 sampai dengan 8
Alokasi Waktu : 12×35 menit
Standar Kompetensi : Meyakini adanya hari akhir

I. Kompetensi Dasar

- Menyebutkan nama-nama hari akhir
- Menjelaskan tanda-tanda hari akhir

II. Indikator

1. Menyebutkan dua jenis hari akhir dan tanda-tanda hari akhir
2. Menjelaskan pengertian kiamat sugra dan kubra
3. Mengartikan delapan nama hari akhir
4. Menjelaskan hal-hal yang harus dipersiapkan manusia untuk menghadapi hari akhir

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat menyebutkan dua jenis hari akhir dan tanda-tanda hari akhir.
2. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian kiamat sugra dan kubra.
3. Siswa diharapkan dapat menyebutkan dan mengartikan delapan nama hari akhir.
4. Siswa diharapkan dapat menjelaskan hal-hal yang harus dipersiapkan manusia untuk menghadapi hari akhir.

IV. Materi Ajar

Hari akhir

V. Metode Belajar

Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Kertas panel untuk diskusi

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membaca Al-Qur’an atau halaman tadarus pada buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi
    a. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian hari akhir.
    b. Siswa menyimak cerita guru tentang hari akhir.
    c. Siswa membaca buku teks tentang hari akhir.
2. Konsolidasi Pembelajaran
    a. Siswa berdiskusi tentang perbedaan kiamat sugra dan kiamat kubra.
    b. Guru menjelaskan pengertian kiamat sugra dan kubra.
    c. Guru-siswa bertanya jawab tentang delapan nama hari akhir.
    d. Siswa berdiskusi tentang pengertian delapan nama hari akhir.
    e. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tanda tanda hari akhir.
    f. Siwa berdiskusi tentang tanda-tanda hari akhir.
    g. Siswa membaca buku teks tentang tanda-tanda hari akhir.
    h. Siswa menyebutkan tanda-tanda hari akhir.
    i. Siswa berdiskusi tentang persiapan manusia untuk menghadapi hari akhir.
3. Pembentukan Sikap dan Perilaku
    a. Guru menganjurkan kepada para siswa agar kreatif dan bersikap dinamis dalam kegiatan belajar.
    b. Guru menganjurkan kepada para siswa agar selalu rajin bertanya apabila ada keterangan yang belum jelas.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa memasang hasil diskusi yang sudah disempurnakan pada papan pajangan.
2. Para siswa dianjurkan untuk membuat map portofolio guna menyimpan dokumen-dokumen penting dari hasil pembelajaran.
3. Guru meminta kepada para siswa agar selalu mempelajari pelajaran yang telah dan akan diajarkan.
4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan mengajak para siswa membaca hamdalah/doa bersama-sama.
5. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab dengan serentak.

VIII. Penilaian

Pembahasan mengenai penilaian meliputi tiga hal, yaitu tes lisan, tertulis, dan perbuatan.

A. Tes Lisan

Guru meminta setiap siswa untuk menjelaskan secara ringkas tentang adanya hari akhir.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

Guru meminta beberapa siswa untuk menyebutkan dan menjelaskan tanda-tanda hari akhir.

................................., ...

Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Pendidikan Agama Islam
  .... NIP.	 .... NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	:	VI/Satu
Pertemuan Ke-	:	9 sampai dengan 12
Alokasi Waktu	:	12×35 menit
Standar Kompetensi	:	Menceritakan kisah Abu Lahab, Abu Jahal, dan Musailamah al-Kazzab

I. Kompetensi Dasar

- Menceritakan perilaku Abu Lahab dan Abu Jahal
- Menceritakan perilaku Musailamah al-Kazzab

II. Indikator

1. Menceritakan sikap-sikap kebencian Abu Lahab dan Abu Jahal terhadap Nabi Muhammad saw.
2. Membacakan surah Al-Qur'an yang menceritakan kisah Abu Lahab
3. Menjelaskan surah Al-Qur'an yang berisi penolakan bujukan Abu Jahal
4. Menjelaskan sikap-sikap Musailamah al-Kazzab yang bertentangan dengan Al-Qur'an
5. Menjelaskan akibat dari sikap-sikap Musailamah al-Kazzab yang bertentangan dengan Al-Qur'an.

III. Tujuan Pembelajaran

1. Menceritakan sikap-sikap kebencian Abu Lahab dan Abu Jahal terhadap Nabi Muhammad saw. serta sikap pembangkangan Musailamah al-Kazzab

2. Membacakan surah Al-Qur'an yang menceritakan kisah Abu Lahab, Abu Jahal, dan Musailamah al- Kazzab

IV. Materi Ajar

Kisah Abu Lahab, Abu Jahal, dan Musailamah al-Kazzab

V. Metode Belajar

Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Kertas panel untuk diskusi

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membaca Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi
   a. Siswa membaca buku teks tentang kisah Abu Lahab dan Abu Jahal.
   b. Siswa berdiskusi tentang sikap-sikap kebencian Abu Lahab terhadap Nabi Muhammad saw.
   c. Siswa membaca surah Al-Qur'an yang menceritakan kisah Abu Lahab.
   d. Siswa menceritakan kandungan isi Surah al-Lahab.
   e. Siswa menjelaskan surah Al-Qur'an yang berisi penolakan bujukan Abu Jahal.
   f. Siswa membaca buku teks tentang kisah Musailamah al-Kazzab.
   g. Siswa berdiskusi tentang sikap-sikap Musailamah al-Kazzab yang bertentangan dengan Al-Qur'an dan akibatnya.
2. Konsolidasi Pembelajaran
   a. Guru mengamati semua kegiatan siswa yang sedang berdiskusi.

b. Guru memotivasi siswa yang kurang aktif dalam kegiatan diskusi.
c. Guru memberikan tambahan penguatan keterangan jika diperlukan siswa.
d. Siswa melengkapi catatan yang kurang.

3. Pembentukan Sikap dan Perilaku
   a. Guru menganjurkan kepada para siswa agar kreatif dan bersikap dinamis dalam kegiatan belajar.
   b. Guru menganjurkan kepada para siswa agar selalu rajin bertanya apabila ada keterangan yang belum jelas.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa memasang hasil diskusi yang sudah disempurnakan pada papan pajangan.
2. Para siswa dianjurkan untuk membuat map portofolio guna menyimpan dokumen-dokumen penting dari hasil pembelajaran.
3. Guru meminta kepada para siswa agar selalu mempelajari pelajaran yang telah dan akan diajarkan.
4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan mengajak para siswa membaca hamdalah/doa bersama-sama.
5. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab dengan serentak.

VIII. Penilaian

Pembahasan mengenai penilaian meliputi tiga hal, yaitu tes lisan, tertulis, dan perbuatan.

A. Tes Lisan

Guru meminta setiap siswa menceritakan Abu Lahab, Abu Jahal, dan Musailamah al-Kazzab.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

Guru meminta semua siswa untuk menghindari perilaku tercela, seperti yang dilakukan Abu Lahab, Abu Jahal, dan Musailamah al-Kazzab.

	..................................., ...
Mengetahui,	
Kepala Sekolah	Guru Pendidikan Agama Islam
....	....
NIP.	NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VI/Satu
Pertemuan Ke- : 13 sampai dengan 16
Alokasi Waktu : 12×35 menit
Standar Kompetensi : Menghindari perilaku tercela

I. Kompetensi Dasar

- Menghindari perilaku dengki kisah Abu Lahab dan Abu Jahal
- Menghindari perilaku bohong, seperti Musailamah al-Kazzab

II. Indikator

1. Menyebutkan sifat-sifat tercela yang dilakukan oleh Abu Lahab dan Abu Jahal
2. Menjelaskan ciri-ciri dan akibat dari sifat hasad atau dengki
3. Menjelaskan cara mencegah atau menghindari sifat dengki atau hasad
4. Menjelaskan ciri-ciri orang munafik dan macam-macam perilaku berbohong
5. Menjelaskan akibat dari perilaku pembohong atau pendusta
6. Menjelaskan cara-cara mencegah atau menghindari perilaku berbohong

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat menyebutkan sifat-sifat tercela yang dilakukan oleh Abu Lahab, Abu Jahal, dan Musailamah al-Kazzab.
2. Siswa diharapkan dapat menjelaskan ciri-ciri sifat hasad atau dengki.
3. Siswa diharapkan dapat menjelaskan akibat-akibat dari sifat dengki atau hasad.
4. Siswa diharapkan dapat menjelaskan cara-cara mencegah atau menghindari sifat dengki atau hasad.
5. Siswa diharapkan dapat menjelaskan macam-macam berbohong dan ciri-ciri orang munafik.
6. Siswa diharapkan dapat menjelaskan akibat-akibat dari perilaku berbohong.
7. Siswa diharapkan dapat menjelaskan cara-cara mencegah atau menghindari perilaku berbohong.

IV. Materi Ajar

Perilaku tercela

V. Metode Belajar

Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Kertas panel untuk diskusi
3. CD tentang kisah teladan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membaca Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi
   a. Siswa menyimak kembali kisah Abu Lahab dan Abu Jahal.
   b. Siswa berdiskusi tentang sifat-sifat tercela yang dilakukan Abu Jahal dan Abu Lahab.
   c. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian sifat hasad atau dengki.
   d. Siswa berdiskusi tentang akibat-akibat sifat dengki atau hasad.
   e. Siswa berdiskusi tentang cara-cara mencegah perilaku dengki atau hasad.
   f. Siswa menyimak kembali kisah Musailamah al-Kazzab.
   g. Guru-siswa bertanya jawab tentang sifat-sifat tercela yang dilakukan Musailamah al-Kazzab.
   h. Siswa berdiskusi tentang macam-macam perilaku berbohong dan ciri-ciri orang munafik.
   i. Siswa berdiskusi tentang akibat-akibat dari perilaku pembohong atau pendusta.
   j. Siswa berdiskusi tentang cara-cara mencegah atau menghindari perilaku berbohong.
2. Konsolidasi Pembelajaran
   a. Guru mengamati semua kegiatan siswa yang sedang berdiskusi.
   b. Guru memotivasi siswa yang kurang aktif dalam kegiatan diskusi.
   c. Guru memberikan tambahan keterangan jika diperlukan siswa.
   d. Siswa melengkapi catatan yang kurang.

3. Pembentukan Sikap dan Perilaku
    a. Guru menganjurkan kepada para siswa agar siswa menghindari sikap tercela.
    b. Siswa berdiskusi tentang akibat yang ditimbulkan dari sifat dengki dan pendusta.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa memasang hasil diskusi yang sudah disempurnakan pada papan pajangan.
2. Para siswa dianjurkan untuk membuat map portofolio guna menyimpan dokumen-dokumen penting dari hasil pembelajaran.
3. Guru meminta kepada para siswa agar selalu mempelajari pelajaran yang telah dan akan diajarkan.
4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan mengajak para siswa membaca hamdalah/doa bersama-sama.
5. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab dengan serentak.

VIII. Penilaian

Pembahasan mengenai penilaian meliputi tiga hal, yaitu tes lisan, tertulis, dan perbuatan.

A. Tes Lisan

Setiap siswa diminta untuk menjelaskan akibat yang ditimbulkan dari perilaku tercela.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

Siswa diminta untuk tidak berperilaku hasad dan dusta.

	..................................., ...
Mengetahui,	
Kepala Sekolah	Guru Pendidikan Agama Islam
....	....
NIP.	NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VI/Satu
Pertemuan Ke- : 17 sampai dengan 20
Alokasi Waktu : 12×35 menit
Standar Kompetensi : Mengenal ibadah bulan Ramadan

I. Kompetensi Dasar

- Melaksanakan ibadah bulan Ramadan
- Melaksanakan tadarus Al-Qur'an

II. Indikator

1. Menyebutkan macam-macam ibadah yang dilaksanakan pada bulan Ramadan
2. Menjelaskan pengertian dan cara-cara melaksanakan salat Tarawih
3. Menjelaskan pengertian tadarus Al-Qur'an dan adab membaca Al-Qur'an

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat menyebutkan macam-macam ibadah yang dilaksanakan pada bulan Ramadan.
2. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian salat Tarawih.
3. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian tadarus Al-Qur'an dan adab membaca Al-Qur'an.
4. Siswa diharapkan dapat menjelaskan adab membaca Al-Qur'an.

IV. Materi Ajar

Ibadah pada bulan Ramadan

V. Metode Belajar

Demonstrasi, hafalan, dan resitasi

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Kertas panel untuk diskusi

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membaca Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Khazanah*

Pendidikan Agama Islam SD 6 terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi
   a. Guru-siswa bertanya jawab tentang macam-macam ibadah yang dilaksanakan pada bulan Ramadan.
   b. Siswa menyebutkan macam-macam ibadah yang dilaksanakan pada bulan Ramadan.
   c. Guru-siswa bertanya jawab pengertian salat Tarawih.
   d Siswa menjelaskan pengertian salat Tarawih.
   e. Siswa menjelaskan cara-cara melaksanakan salat Tarawih.
   f. Siswa bertanya jawab tentang pengertian tadarus Al-Qur'an.
   g. Siswa menjelaskan pengertian tadarus Al-Qur'an.
   h. Guru menjelaskan adab membaca Al-Qur'an.
   i. Siswa melaksanakan tadarus dengan adab yang benar.
2. Konsolidasi Pembelajaran
   a. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi yang akan dicapai.
   b. Guru menayangkan CD tentang ibadah bulan Ramadan.
   c. Siswa berdiskusi tentang hal-hal yang berkaitan ibadah bulan Ramadan.
3. Pembentukan Sikap dan Perilaku
   a. Guru mengamati tayangan CD tentang ketentuan ibadah bulan Ramadan.
   b. Siswa melaksanakan salat Tarawih dan tadarus.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa memasang hasil diskusi yang sudah disempurnakan pada papan pajangan.
2. Para siswa dianjurkan untuk membuat map portofolio guna menyimpan dokumen-dokumen penting dari hasil pembelajaran.
3. Guru meminta kepada para siswa agar selalu mempelajari pelajaran yang telah dan akan diajarkan.
4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan mengajak para siswa membaca hamdalah/doa bersama-sama.
5. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab dengan serentak.

VIII. Penilaian

Pembahasan mengenai penilaian meliputi tiga hal, yaitu tes lisan, tertulis, dan perbuatan.

A. Tes Lisan

Guru meminta setiap siswa untuk menyebutkan tata cara salat Tarawih dan adab tadarus.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

Guru meminta siswa untuk mempraktikkan salat Tarawih dan tadarus Al-Qur'an.

	................................., ...
Mengetahui,	
Kepala Sekolah	Guru Pendidikan Agama Islam
....	....
NIP.	NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	:	VI/Satu
Pertemuan Ke-	:	21 sampai dengan 24
Alokasi Waktu	:	12 × 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengartikan al-Qur'an ayat-ayat pilihan

I. Kompetensi Dasar

- Membaca Q.S. al-Mā'idah Ayat 3 dan al-Ḥujurāt Ayat 13
- Mengartikan Q.S. al-Mā'idah Ayat 3 dan al-Ḥujurāt Ayat 13

II. Indikator

1. Membaca Surah al-Mā'idah Ayat 3 per lafal dan secara keseluruhan
2. Membaca Surah al-Ḥujurāt Ayat 13 per lafal dan secara keseluruhan
3. Mengartikan Surah al-Mā'idah Ayat 3 secara *mufradāt* (arti kata) dan secara keseluruhan
4. Mengartikan Surah al-Ḥujurāt Ayat 13 secara *mufradāt* (arti kata) dan secara keseluruhan

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat membaca Surah al-Mā'idah Ayat 3 dan al-Ḥujurāt Ayat 13 per lafal dan keseluruhan dengan harakat makhraj dan tajwid yang benar.
2. Siswa diharapkan dapat mengartikan Surah al-Mā'idah Ayat 3 dan al-Ḥujurāt Ayat 13 secara *mufradāt* (arti kata) dan keseluruhan.

IV. Materi Ajar

Surah al-Mā'idah Ayat 3 dan al-Ḥujurāt Ayat 13

V. Metode Belajar

Demonstrasi, hafalan, resitasi, diskusi, dan penugasan

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Al-Qur'an
3. CD Al-Qur'an

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membaca Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi
   a. Siswa menyimak lafal Surah al-Mā'idah Ayat 3 yang dicontohkan guru atau pada tayangan audiovisual.
   b. Siswa membaca Surah al-Mā'idah Ayat 3 per lafal dan secara keseluruhan dengan harakat, makhraj, dan tajwid yang benar.
   c. Siswa mengartikan Surah al-Mā'idah Ayat 3 secara *mufradāt* (arti kata) dan keseluruhan.
   d. Siswa bertanya jawab tentang asbabun nuzul Surah al-Mā'idah Ayat 3 dan Surah al-Ḥujurāt Ayat 13.

e. Siswa mengartikan Surah al-Mā'idah Ayat 3 dan Surah al-Hujurāt Ayat 13 secara *mufradāt* (arti kata) dan secara keseluruhan.
f. Siswa berdiskusi tentang kandungan isi Surah al-Mā'idah Ayat 3 dan Surah al-Ḥujurāt Ayat 13.

2. Konsolidasi Pembelajaran
   a. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi yang akan dicapai.
   b. Guru menayangkan CD tentang Surah al-Mā'idah Ayat 3 dan al-Ḥujurāt Ayat 13.
   c. Siswa berdiskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan kedua Surah tersebut.
3. Pembentukan Sikap dan Perilaku
   a. Guru menganjurkan kepada para siswa untuk mengambil hikmah dari Surah al-Mā'idah Ayat 3 dan al-Ḥujurāt Ayat 13 untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
   b. Siswa melaksanakan makna dari Surah al-Mā'idah Ayat 3 dan al-Ḥujurāt Ayat 13 dalam kehidupannya sehari-hari.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa memasang hasil diskusi yang sudah disempurnakan pada papan pajangan.
2. Para siswa dianjurkan untuk membuat map portofolio guna menyimpan dokumen-dokumen penting dari hasil pembelajaran.
3. Guru meminta kepada para siswa agar selalu mempelajari pelajaran yang telah dan akan diajarkan.
4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan mengajak para siswa membaca hamdalah/doa bersama-sama.
5. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab dengan serentak.

VIII. Penilaian

Pembahasan mengenai penilaian meliputi tiga hal, yaitu tes lisan, tertulis, dan perbuatan.

A. Tes Lisan

Guru meminta setiap siswa untuk mengartikan bacaan Surah al-Mā'idah Ayat 3 dan al-Ḥujurāt Ayat 13 dengan baik.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

Guru meminta setiap siswa untuk mengamalkan hikmah yang terkandung dalam Surah al-Ma'idah Ayat 3 dan al-Hujurat Ayat 13 dengan baik dan benar.

...................................., ...

Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Pendidikan Agama Islam
.... NIP.	.... NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VI/Satu
Pertemuan Ke- : 25 sampai dengan 28
Alokasi Waktu : 12×35 menit
Standar Kompetensi : Mengartikan al-Qur'an ayat-ayat pilihan

I. Kompetensi Dasar

- Menunjukkan contoh-contoh qada dan qadar
- Menunjukkan keyakinan terhadap qada dan qadar

II. Indikator

1. Menjelaskan pengertian qada
2. Menunjukkan contoh-contoh qada
3. Menunjukkan keyakinan terhadap qada

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian qada dan qadar.
2. Siswa diharapkan menunjukkan contoh-contoh qada dan qadar.
3. Siswa diharapkan dapat menunjukkan keyakinan terhadap qada dan qadar.

IV. Materi Ajar

Qada dan Qadar

V. Metode Belajar

Demonstrasi, hafalan, resitasi, diskusi, dan penugasan

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Audiovisual
3. Al-Qur'an dan hadis

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membaca Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi
   a. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian qada dan qadar.
   b. Siswa membaca buku teks tentang qada dan qadar.
   c. Siswa menjelaskan pengertian qada secara mandiri.
   d. Siswa berdiskusi tentang contoh-contoh qada dan qadar.
   e. Siswa menunjukkan keyakinan terhadap qadar dalam bentuk perbuatan dan sikap.
2. Konsolidasi Pembelajaran
   a. Guru mengamati semua kegiatan siswa yang sedang berdiskusi.
   b. Guru memotivasi siswa yang kurang aktif dalam kegiatan diskusi.
   c. Guru memberikan tambahan keterangan jika diperlukan siswa.
   d. Siswa melengkapi catatan yang kurang.
3. Pembentukan Sikap dan Perilaku
   a. Guru menganjurkan kepada para siswa agar kreatif dan bersikap dinamis dalam kegiatan belajar.
   b. Guru menganjurkan kepada siswa agar selalu rajin bertanya apabila ada keterangan yang belum jelas.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa memasang hasil diskusi yang sudah disempurnakan pada papan pajangan.
2. Para siswa dianjurkan untuk membuat map portofolio guna menyimpan dokumen-dokumen penting dari hasil pembelajaran.

3. Guru meminta kepada para siswa agar selalu mempelajari pelajaran yang telah dan akan diajarkan.
4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan mengajak para siswa membaca hamdalah/doa
bersama-sama.
5. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab dengan serentak.

VIII. Penilaian

Pembahasan mengenai penilaian meliputi tiga hal, yaitu tes lisan, tertulis, dan perbuatan.

A. Tes Lisan

Guru meminta setiap siswa untuk menjelaskan pengertian qada dan qadar.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

Guru meminta beberapa siswa untuk menunjukkan sikap dan perbuatan yakin adanya qada dan qadar.

.................................., ...

Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Pendidikan Agama Islam
.... NIP.	.... NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VI/Dua
Pertemuan Ke- : 29 sampai dengan 32
Alokasi Waktu : 12 × 35 menit
Standar Kompetensi : Menceritakan kisah kaum Muhajirin dan Ansar

I. Kompetensi Dasar

- Menceritakan perjuangan kaum Muhajirin
- Menceritakan perjuangan kaum Ansar

II. Indikator

1. Menjelaskan pengertian kaum Muhajirin

2. Menjelaskan tujuan kaum Muhajirin hijrah
3. Menjelaskan sebab-sebab kaum Muhajirin hijrah
4. Menjelaskan hikmah yang terkandung dalam peristiwa hijrahnya kaum Muhajirin
5. Menceritakan kembali kisah perjuangan kaum Muhajirin secara keseluruhan
6. Menjelaskan pengertian kaum Ansar
7. Menceritakan peristiwa penyambutan kaum Ansar terhadap kaum Muhajirin
8. Menjelaskan kebijakan Nabi Muhammad saw. dalam mempersaudarakan antara kaum Muhajirin dan Ansar
9. Menjelaskan 4 jenis usaha yang dilakukan Nabi Muhammad saw. dalam mempersatukan kaum Muhajirin dan Ansar

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian kaum Muhajirin dan Ansar.
2. Siswa diharapkan dapat menjelaskan sebab-sebab kaum Muhajirin hijrah.
3. Siswa diharapkan dapat menjelaskan hikmah yang terkandung dalam peristiwa hijrahnya kaum Muhajirin.
4. Siswa diharapkan dapat menceritakan kembali kisah perjuangan kaum Muhajirin secara keseluruhan.
5. Siswa diharapkan dapat menceritakan peristiwa penyambutan kaum Ansar terhadap kaum Muhajirin.
6. Siswa diharapkan dapat menjelaskan kebijakan Nabi Muhammad saw. dalam mempersaudarakan antara kaum Muhajirin dan Ansar.
7. Siswa diharapkan dapat menjelaskan empat jenis usaha yang dilakukan Nabi Muhammad saw. dalam mempersatukan kaum Muhajirin dan Ansar.

IV. Materi Ajar

Kisah kaum Muhajirin dan Ansar

V. Metode Belajar

Demonstrasi, hafalan, resitasi, diskusi, dan penugasan

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Audiovisual yang relevan dengan pembahasan materi
3. Gambar-gambar yang relevan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membaca Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi
   a. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian kaum Ansar.
   b. Siswa menjelaskan pengertian kaum Ansar.
   c. Siswa membaca buku teks tentang kisah perjuangan kaum Ansar.
   d. Siswa berdiskusi tentang kisah perjuangan kaum Ansar.
   e. Siswa menceritakan kembali peristiwa penyambutan kaum Ansar terhadap kaum Muhajirin.
   f. Siswa berdiskusi tentang kebijakan Nabi Muhammad saw. dalam mempersaudarakan kaum Muhajirin dan Ansar.
   g. Siswa berdiskusi tentang 4 jenis usaha yang dilakukan Nabi Muhammad saw. dalam mempersatukan kaum Muhajirin dan Ansar
   h. Siswa menyimak kembali kisah kaum Muhajirin.
2. Konsolidasi Pembelajaran
   a. Guru mengamati semua kegiatan siswa yang sedang berdiskusi.
   b. Guru memotivasi siswa yang kurang aktif dalam kegiatan diskusi.
   c. Guru memberikan tambahan keterangan jika diperlukan siswa.
   d. Siswa melengkapi catatan yang kurang.
   e. Siswa berdiskusi mengenai kisah keteladanan kaum Muhajrin dan Ansar
3. Pembentukan Sikap dan Perilaku
   a. Guru menganjurkan kepada para siswa agar siswa membaca kisah kaum Muhajirin dan Ansar dari berbagai sumber.
   b. Siswa menceritakan kisah singkat sejarah kaum Muhajirin dan Ansar.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa memasang hasil diskusi yang sudah disempurnakan pada papan pajangan.
2. Para siswa dianjurkan untuk membuat map portofolio guna menyimpan dokumen-dokumen penting dari hasil pembelajaran.
3. Guru meminta kepada para siswa agar selalu mempelajari pelajaran yang telah dan akan diajarkan.
4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan mengajak para siswa membaca hamdalah/doa bersama-sama.
5. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab dengan serentak.

VIII. Penilaian

Pembahasan mengenai penilaian meliputi tiga hal, yaitu tes lisan, tertulis, dan perbuatan.

A. Tes Lisan

Guru meminta setiap siswa untuk menjelaskan kisah singkat keteladanan kaum Muhajrin dan Ansar.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

Guru meminta siswa untuk mengambil pelajaran dari kisah kaum Muhajirin dan Ansar untuk diamalkan dalam kehidupannya sehari-hari.

..................................., ...

Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Pendidikan Agama Islam
.... NIP	.... NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VI/Dua
Pertemuan Ke- : 33 sampai dengan 36
Alokasi Waktu : 12×35 menit
Standar Kompetensi : Membiasakan perilaku terpuji

I. Kompetensi Dasar

- Meneladani perilaku kegigihan perjuangan kaum Muhajirin dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan peserta didik
- Meneladani perilaku tolong-menolong kaum Ansar dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan peserta didik

II. Indikator

1. Menyebutkan sifat-sifat keteladanan kaum Muhajirin
2. Menjelaskan pengertian bertanggung jawab beserta contoh-contohnya.
3. Menjelaskan pengertian sifat qana‘ah
4. Menyebutkan ciri-ciri orang yang mempunyai sifat qana‘ah
5. Menjelaskan pengertian tolong-menolong
6. Menjelaskan tolong-menolong yang dilarang

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat menyebutkan sifat-sifat keteladanan kaum Muhajirin.
2. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian bertanggung jawab beserta contoh-contohnya.
3. Siswa diharapkan dapat membacakan surah Al-Qur’an dan hadis yang berhubungan dengan sifat tanggung jawab, qana‘ah, dan tolong-menolong.
4. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian sifat qana‘ah.
5. Siswa diharapkan dapat menyebutkan ciri-ciri orang yang mempunyai sifat qana‘ah.
6. Siswa diharapkan dapat membacakan salah satu ayat Al-Qur’an yang berhubungan dengan sifat tolong-menolong.
7. Siswa diharapkan dapat menjelaskan tolong-menolong yang dilarang dan keuntungan tolong-menolong.

IV. Materi Ajar

Perilaku terpuji

V. Metode Belajar

Demonstrasi, hafalan, resitasi, diskusi, dan penugasan

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. CD yang relevan
3. Gambar-gambar yang relevan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.

2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membaca Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi
   a. Siswa berdiskusi tentang sifat-sifat keteladanan kaum Muhajirin.
   b. Siswa bertanya jawab tentang pengertian bertanggung jawab.
   c. Siswa berdiskusi tentang contoh-contoh keteladanan tanggung jawab.
   d. Guru-siswa bertanya jawab tentang pengertian sifat qana‘ah.
   e. Siswa berdiskusi tentang ciri-ciri orang yang mempunyai sifat qana‘ah.
   f. Siswa membacakan hadis yang berkaitan dengan sifat qana‘ah.
   g. Siswa membaca buku teks tentang tolong-menolong.
   h. Siswa berdiskusi tentang sifat tolong-menolong yang dilarang.
   i. Siswa berdiskusi mengenai keuntungan saling menolong.
2. Konsolidasi Pembelajaran
   a. Guru mengamati semua kegiatan siswa yang sedang berdiskusi.
   b. Guru memotivasi siswa yang kurang aktif dalam kegiatan diskusi.
3. Pembentukan Sikap dan Perilaku
   a. Guru menganjurkan kepada para siswa agar meneladani perbuatan terpuji, sebagaimana yang dicontohkan kaum Muhajirin dan Ansar.
   b. Siswa berdiskusi tentang kegigihan perjuangan kaum Muhajirin dan Ansar, cara-cara mengamalkan sikap tanggung jawab, qana‘ah, dan tolong-menolong.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa memasang hasil diskusi yang sudah disempurnakan pada papan pajangan.
2. Para siswa dianjurkan untuk membuat map portofolio guna menyimpan dokumen-dokumen penting dari hasil pembelajaran.
3. Guru meminta kepada para siswa agar selalu mempelajari pelajaran yang telah dan akan diajarkan.

4. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan mengajak para siswa membaca hamdalah/doa bersama-sama.
5. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab dengan serentak.

VIII. Penilaian

Pembahasan mengenai penilaian meliputi tiga hal, yaitu tes lisan, tertulis, dan perbuatan.

A. Tes Lisan

Guru meminta setiap siswa untuk menjelaskan keuntungan orang yang memiliki sifat tanggung jawab, qana'ah, dan tolong- menolong.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

Guru meminta siswa untuk mengambil pelajaran dari perilaku kegigihan perjuangan kaum Muhajirin dan Ansar. Kemudian, mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

	................................., ...
Mengetahui,	
Kepala Sekolah	Guru Pendidikan Agama Islam
....	....
NIP	NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	:	VI/Dua
Pertemuan Ke-	:	37 sampai dengan 40
Alokasi Waktu	:	12 × 35 menit
Standar Kompetensi	:	Mengetahui kewajiban zakat

I. Kompetensi Dasar

- Menyebutkan macam-macam zakat
- Menyebutkan ketentuan zakat fitrah

II. Indikator

1. Menjelaskan pengertian zakat dan macam-macam zakat
2. Menjelaskan hukum zakat dan waktu membayar zakat
3. Menjelaskan besarnya pembayaran zakat fitrah dan ketentuan zakat fitrah.

III. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat menjelaskan pengertian zakat dan macam-macam zakat.
2. Siswa diharapkan dapat menjelaskan hukum zakat dan waktu membayar zakat fitrah.
3. Siswa diharapkan dapat menjelaskan besarnya pembayaran zakat fitrah dan ketentuan zakat fitrah.

IV. Materi Ajar

Zakat

V. Metode Belajar

Demonstrasi, hafalan, resitasi, diskusi, dan penugasan

VI. Sumber Belajar

1. Buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. CD yang relevan
3. Audiovisual yang relevan dengan pembahasan materi
4. Gambar-gambar yang relevan

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan berdoa bersama.
2. Guru memimpin tadarus bersama selama 5–10 menit dengan membaca Al-Qur'an atau halaman tadarus pada buku *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 6* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

B. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. Eksplorasi
   a. Guru-siswa bertanya tentang pengertian zakat.
   b Siswa berdiskusi tentang macam-macam zakat, waktu membayar zakat fitrah, besarnya pembayaran zakat fitrah, dan syarat wajib zakat fitrah
   c. Siswa membaca buku teks tentang ketentuan zakat .
   d. Guru-siswa bertanya jawab tentang orang-orang yang berhak menerima zakat.

2. Konsolidasi Pembelajaran
    a. Guru mengamati semua kegiatan siswa yang sedang berdiskusi.
    b. Guru memotivasi siswa yang kurang aktif dalam kegiatan diskusi.
    c. Guru memberikan tambahan keterangan jika diperlukan siswa.
3. Pembentukan Sikap dan Perilaku
    a. Guru menganjurkan kepada para siswa agar membiasakan berzakat walaupun secara sederhana.
    b. Siswa diharapkan ikut berperan dalam panitia zakat fitrah sesuai kemampuannya.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Para siswa dianjurkan untuk membuat map portofolio guna menyimpan dokumen-dokumen penting dari hasil pembelajaran.
2. Guru meminta kepada para siswa agar selalu mempelajari pelajaran yang telah dan akan diajarkan.
3. Guru menutup/mengakhiri pelajaran dengan mengajak para siswa membaca hamdalah/doa bersama-sama.
4. Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab dengan serentak.

VIII. Penilaian

Pembahasan mengenai penilaian meliputi tiga hal, yaitu tes lisan, tertulis, dan perbuatan.

A. Tes Lisan

1. Salah satu siswa diminta untuk menjelaskan ketentuan zakat.
2. Salah satu siswa diminta menjelaskan hikmah melaksanakan zakat.
3. Siswa diminta menjelaskan orang-orang yang berhak menerima zakat.

B. Tes Tertulis

Guru memberikan beberapa soal tertulis sesuai dengan kemampuan siswa.

C. Tes Perbuatan

Guru menganjurkan kepada para siswa untuk berlatih atau ikut berpartisipasi menjadi panitia zakat.

.................................., ...

Mengetahui,
Kepala Sekolah   Guru Pendidikan Agama Islam

....
NIP   NIP.

Daftar Pustaka

Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.

Depdiknas. 2006. *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.

________. 2006. *Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.

________. 2006. *Permendiknas Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.

Maksum. 2007. *Khazanah Pendidikan Agama Islam SD 6 untuk Kelas VI*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Suatu Panduan Praktis*. Bandung: Rosda Karya.